

Автор: Осипова Светлана Васильевна

Предмет: математика (УМК Перспективная начальная школа)

Класс: 4

Тема урока: Деление с остатком.

Цель урока: организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о случаях деления нацело и деления с остатком.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, эвристический.

Задачи:

1. знакомство с действием деления с остатком;
2. формирование вычислительных умений по выявлению действия деления с остатком в множестве целых натуральных чисел;
3. развивать умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.
4. формирование УУД: умение давать пояснения по предложенному плану.

Личностные универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам);

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Метапредметные планируемые результаты

- работать с информацией представленной в различных форматах;
- понимать информацию, представленную в неявном виде, например, выделять общий признак группы элементов;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила;
- определять последовательность выполнения действий.

Предметные планируемые результаты:

- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное;
- сравнивать изученные величины;
- решать простые задачи на деление.

Задачи урока:

Образовательные: ознакомить с конкретным смыслом деления с остатком; вывести правило нахождения делимого при делении с остатком; совершенствовать вычислительные навыки;

Развивающие: актуализировать имеющиеся знания в новой ситуации, продолжить развития логического мышления учащихся.

Воспитательная: развивать у детей уверенность в своих силах, память; воспитывать работать в парах.

Время реализации урока: 1 урок (45 минут)

Авторский медиапродукт:

1. Редактор Microsoft Power Point, текстовый редактор Microsoft Word.
2. Вид медиапродукта: наглядная презентация учебного материала.

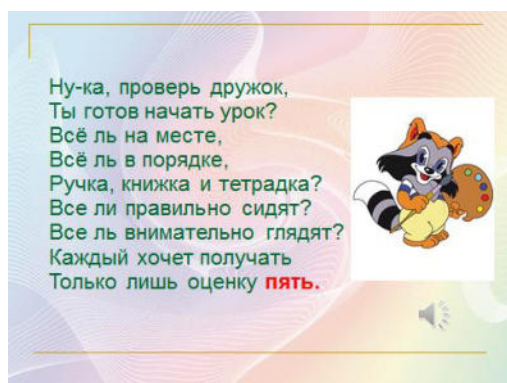
Необходимое оборудование и материалы для урока- проектор, колонки, раздаточный материал для устного счета.

План урока:

- Актуализация знаний (устный счет, игра «Подбери пару»).
- Работа по теме урока (текст в учебнике, словарная статья).
- Физкультминутка.
- Закрепление изученного материала (работа по учебнику).
- Самостоятельная работа (текст на экране).
- Рефлексия.
- Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный момент (прозвенел звонок на урок)



2. Устный счет

Какое число надо вписать в последнюю клетку цепочки? (выполняется на карточке)


40	: 5		. 3		: 6		+ 46	
72	: 8		+ 11		: 5		. 9	
28	: 7		. 8		+ 8		: 10	
56	: 8		+ 13		: 4		. 8	

Сравни величины.

2 т 4 ц ... 2 т 400 кг
7 дм 6 см ... 7 дм 80 мм
3 м 5 дм ... 3 м 50 см

Игра «Подбери пару»

1. Табличное деление
81 : 9 48 : 6
2. Деление суммы на число
72 : 4 96 : 2
3. Деление круглого числа на однозначное
150 : 5 120 : 4
4. Деление круглого числа на круглое
180 : 30 160 : 40
5. Деление с остатком
27 : 4 47 : 5
6. Деление с помощью подбора частного
96 : 48 152 : 19

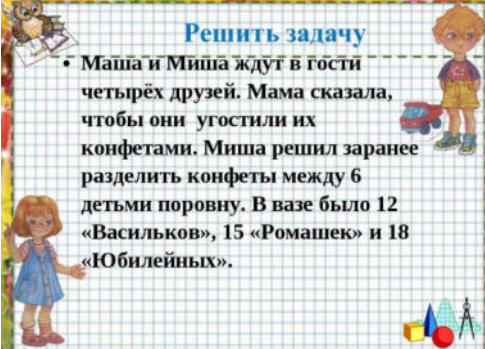


4. Работа по теме урока

Задание № 148 (У-1, с.51) Сообщение темы урока («Деление с остатком»)

Решить задачу

- Маша и Миша ждут в гости четырёх друзей. Мама сказала, чтобы они угостили их конфетами. Миша решил заранее разделить конфеты между 6 детьми поровну. В вазе было 12 «Васильков», 15 «Ромашек» и 18 «Юбилейных».



Вместе читаем текст задания.

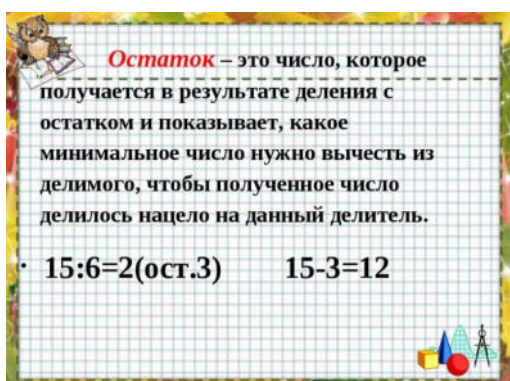


-Записываем на доске равенство, показывающее действие деления с остатком, выполненное Мишей и Машей:

$$15 : 6 = 2 \text{ (ост. 3)}$$

- Объясните, что означает каждое число в записи деления с остатком?
(Ожидаемый ответ: делимое 15 означает количество конфет «Ромашка», делитель 6 означает число гостей, значение частного 2 означает, что каждому досталось по 2 конфеты, число 3 – остаток, количество оставшихся конфет.)

-Чтение словарной статьи ОСТАТОК (У- 1, с.117-118)



5. Физминутка.

6. Решение задач по теме.

Задание №149 (У-1, с. 52) Работа в парах, напомнить учащимся правила работы в парах.

-Учащиеся читают задачу и выполняют первую часть задания в виде одного выражения. Запись выполняется на доске под диктовку одного из учеников:

$$3 \cdot 4 + 2.$$

- Вторую часть задания: разделить 14 на 4 и сделать соответствующую запись,

ученики выполняют в парах.

-Проверка работы в парах.

Задание № 150 (У-1, с.52)

Учащиеся читают задание и выполняют по алгоритму:

Задание с. 52 №150

1. Прочитайте задание.

2. Рассмотри действие деления в 1 столбике.

3. Какое выражение из них является табличным случаем деления?

4. На сколько одно делимое отличается от другого?

5. Будет ли это число совпадать с остатком?

• 24:6

• 27:6

Вывод: каждое число, получившееся в результате разностного сравнения делимых, совпадает с соответствующим ему остатком.

Задание № 151 (У-1, с.52)

-Читаем вместе с учениками 1-ю часть задания, записываем на доске с объяснением: с помощью какого табличного случая можно разделить с остатком число 45 на 7. ($42:7=6$)

-Читаем 2-ю часть задания и объясняем, что по результатам деления с остатком $45:7=6$ (ост.3) всегда можно получить соответствующий случай деления нацело.

-Далее ученики записывают в тетрадях выражение $(45-3) : 7$ и вычисляют его значение, выполнив действие в скобках.

7. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа с самопроверкой по таблице

1 уровень. Проверить, правильно ли решены примеры на деление с остатком.

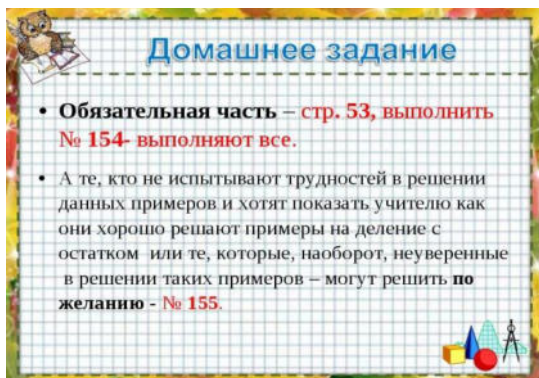
68 : 9 = 7 (ост. 5) 53 : 6 = 8 (ост. 4) 83 : 9 = 9 (ост. 2)

2 уровень. Вставь пропущенные цифры, чтобы получились верные записи

4... : 7 = 5 (ост.6) 2... : 3 = 9(ост.2) 5... : 7 = 7 (ост.5)

3 уровень. Из чисел 16, 24, 45, 37, 65 выбери те, при делении которых на 7 в остатке получается 3. Выполни запись деления с остатком.

8. Рефлексия.



Домашнее задание

- **Обязательная часть – стр. 53, выполнить № 154- выполняют все.**
- А те, кто не испытывают трудностей в решении данных примеров и хотят показать учителю как они хорошо решают примеры на деление с остатком или те, которые, наоборот, неуверенные в решении таких примеров – могут решить **по желанию - № 155.**