

## Тема: Метр и дециметр

**Цели:** познакомить с новой единицей измерения длины – метром.

### Задачи:

**Образовательные:** дать представления о единице измерения длины - метре; установить соотношение метра с другими единицами длины; познакомить с измерительными приборами; научить преобразовывать единицы длины, измерять предметы с помощью новой единицы и новых измерительных приборов; продолжать освоение разрядного состава двузначных чисел и действий увеличения/уменьшения цифры заданного разряда двузначных чисел;

**Развивающие:** развивать вычислительные навыки, кругозор, глазомер, логическое мышление, память, внимание, математическую речь, умение выполнять измерение предметов;

**Воспитательные:** способствовать развитию интереса к урокам математики, осторожности, аккуратности, умения работать в парах.

**Оборудование:** мультимедийная презентация (<Презентация>), изображение удава (1м 5дм), метровая линейка, сантиметр, рулетка, модели сантиметра, дециметра, метра, тестовые работы на листочках, задание для работы в парах на листочках.

### Ход урока

Деятельность учителя	ууд
<b>I. Орг. момент. Эмоциональный настрой.</b>	
(слайд № 1)  Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.  - Садимся. Открываем тетради, записываем число, классная работа...	
<b>II. Сообщение целей урока</b>	
На доске четыре закрытые цели и тема урока.  - Сегодня на уроке мы продолжим работу с двузначными числами (открывается первая цель на доске: повторим разрядный состав двузначных чисел), а также работу над задачами (открывается вторая цель на доске: поработаем над задачей). А над чем ещё мы будем работать, вы узнаете чуть позже. И тогда сможете назвать тему урока. (Тема на доске закрыта)  - А девизом урока я выбрала пословицу: “Не стыдно не знать, стыдно не учиться”.	-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  ставить новые учебные задачи.
<b>III. Актуализация опорных знаний.</b>	
<b>1) повторение изученного материала о трёхзначных числах:</b>	

(слайд № 2)

- Какие числа называем двузначными?
- Какой разрядный состав имеют двузначные числа?
- Запишите числа, разрядный состав которых я буду называть. Две клетки вниз, записываем в строчку.

(слайд № 3)

- Проверим. ... прочитай числа, которые ты записал.
- Вы согласны с записью ... ?
- На экране верные числа?

(слайд № 4)

- Усложню вам задание. Каждое из записанных чисел уменьшите на три единицы и запишите результат ниже.
- Поменяйтесь тетрадями и проверьте карандашом работу соседа.
- А вот и верные значения на экране.
- Поднимите руки те, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы!
- И последнее задание. Каждое из полученных чисел увеличьте на два десятка и запишите ниже.
- Проверьте друг у друга по эталону на экране.
- Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок. Молодцы!
- Что мы сейчас повторили?

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## 2) выявление цели деятельности на уроке:

- Продолжаем наш урок. Какие величины нам известны?

(слайд № 5)

- А с какой величиной мы будем сегодня работать, вы догадаетесь сами,

Учебно-познавательный интерес к новому

<p>когда посмотрите отрывок из мультфильма “38 попугаев”.</p> <p>(слайд № 6)</p> <p>(Просмотр отрывка)</p> <p>- О какой величине идёт речь?</p> <p>- Какие мерки использовали герои м/ф, чтобы определить длину удава?</p> <p>(слайд № 7)</p> <p>- А в математике используют такие мерки?</p> <p>- Так вот, ребята, нам надо сегодня определить, с помощью какой единицы длины удобнее измерить длину удава.</p> <p>(На доске открывается одна из скрытых целей: узнаем, с помощью какой единицы длины удобнее измерить длину удава).</p> <p>- А чтобы нам было удобно, удав прислал нам своё изображение в полную длину.</p> <p>(На стене прикреплено изображение удава длиной 1 метр 5 дециметров)</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
<p><b>3) меры длины на Руси:</b></p>	
<p>- Ребята, я просила некоторых из вас найти материал о старинных единицах измерения длины, которыми пользовались на Руси. Давайте послушаем. Может мы найдём удобную единицу для измерения длины удава?!</p> <p>(слайды с № 8 по № 13)</p> <p>- Будем ли мы иметь точное представление о длине удава, пользуясь этими мерами длины?</p> <p>- Да, мы можем измерить длину удава в данных мерках. Но точное представление о длине иметь не будем, так как эти мерки устаревшие и требуют долгого преобразования в современные единицы длины.</p>	<p>осознанно строить сообщения в устной форме.</p>
<p><b>4) повторение изученных единиц измерения длины, возникновение проблемной ситуации:</b></p>	
<p>- Чтобы иметь единое представление о длине предметов, была введена метрическая система измерения, т.е. единицы измерения длины, которыми пользуются все современные люди.</p> <p>- Какие единицы мы уже знаем?</p> <p>- Расскажите всё, что вы знаете об этих единицах.</p> <p>(слайды № 14-15)</p> <p>- Давайте попробуем измерить длину удава в этих единицах. Начнём с</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для</p>

<p>сантиметров. Удобно нам будет?</p> <p>- Да. Так мы до вечера будем измерять. Попробуем дециметром.</p> <p>- Удобно это делать? Почему?</p> <p>- Что же делать?</p>	<p>решения учебной задачи в один шаг</p>
<p><b>IV. Сообщение основной цели урока:</b></p>	
<p>- Нам понадобится новая единица измерения длины, больше, чем сантиметр и дециметр. И это основная цель нашего урока: познакомиться с новой единицей измерения длины.</p> <p>(На доске открывается последняя цель урока: познакомимся с новой единицей измерения длины)</p> <p>- Тема нашего урока: “Единица измерения длины – метр”.</p> <p>(слайд № 15)</p>	
<p><b>V. Знакомство с новой единицей измерения – метром.</b></p>	
<p><b>1) модель метра, соотношение единиц измерения длины:</b></p>	
<p>- Перед вами новая единица измерения длины – называется она метр.</p> <p>(На доске вывешивается модель метра, разделённая на дециметры)</p> <p>- Сокращение значения метра записывается так: <b>1 м</b>. Запишите у себя в тетради.</p> <p>- Кто догадался, на какие по величине мерки разбита модель метра. Посчитайте, сколько их?</p> <p>- В одном метре 10 дециметров. Запишем и постараемся запомнить это соотношение.</p> <p><b>(1 м = 10 дм)</b></p> <p>(слайд № 15)</p> <p>- Может быть кто-нибудь догадался, сколько в 1 метре сантиметров?</p> <p>- Давайте посмотрим: если в 1 дм 10 см, а в 1 м 10 дм, то в 1 м – 100 см. Запишем это соотношение.</p> <p><b>(1 м = 1 дм = 100 см)</b></p> <p>- В жизни часто приходится преобразовывать единицы длины из крупных в мелкие и наоборот. Попробуем это сделать.</p>	<p>строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p><b>2. Физ.минутка: зарядка для глаз.</b> (слайды № 16, 17, 18)</p>	
<p><b>3) преобразование единиц измерения длины:</b></p>	

<p>(слайд № 19)</p> <p>- Преобразуем вместе: (на доске и в тетрадях)</p> <p>1м = ___ см</p> <p>5дм= ___ см</p> <p>10дм= ___ см</p> <p>30см= ___ дм</p>	
<p><b>4) первичное закрепление материала:</b></p>	
<p>- Хотите сами попробовать свои силы?</p> <p>- Будем работать в парах. Выполните задание на листочках – преобразуйте единицы. Если задание выполните верно, то сможете сложить слово по полученным ответам. Ключ внизу под заданием.</p> <p>(слайд № 20)</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Кто получил слово МЕТР, поставьте плюстик на полях.</p>	<p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
<p><b>4) знакомство с измерительными приборами:</b></p>	
<p>- Для измерения метрами есть свои измерительные приборы: это метровая линейка, портняжный сантиметр и рулетка.</p> <p>(Демонстрация приборов. Слайд № 21)</p> <p>- Ребята, хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно, так как о её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь. Пожалуйста, не берите и не играйте рулеткой. А где пользуются чаще всего этим прибором?</p>	
<p><b>5) измерение с помощью метровой линейки:</b></p>	
<p>- Давайте попробуем измерить длину удава с помощью метровой линейки.</p> <p>- Сколько раз мы отложили полных метров?</p> <p>- Но удав ещё не закончился. Что же делать?</p> <p>- Сколько дециметров?</p> <p>- Какова же длина удава?</p> <p>- Запишем в тетради, а ... на доске.</p> <p>- Как можно преобразовать это значение?</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>
<p><b>VI. Закрепление изученного материала. Решение текстовой задачи.</b></p>	

- Подумайте, ребята, а что ещё удобнее будет измерять метрами?

(слайд № 22)

Составьте по картинке задачу.

- О чём речь в задаче?

- В чём её измеряют?

- О каких деревьях говорится в задаче?

- Высота какого дерева известна в задаче?

- Что вам известно о высоте берёзы?

- Что вы можете сказать о высоте яблони?

- Прочитайте ещё раз условие задачи и определите, какая таблица записи условия подходит.

- Кто может определить тип задачи?

Выполним схему к задаче.

- Сколько отрезков будем чертить? Почему?

- Какой отрезок будет длиннее? Почему?

- Запишите решение в тетрадях.

использовать  
речь для  
планирования и  
регуляции своей  
деятельности.

## **VII. Итог урока. Рефлексия.**

(слайд № 23)

- Посмотрите на цели урока. Всех ли целей мы достигли?

- Мы замечательно сегодня поработали, а итог урока подведём небольшим тестом. Возьмите листочки и карандаши, подчёркивайте верный ответ:

(слайд № 24)

1. С какой величиной работали?

а) масса;

б) длина;

в) время.

2. Что не является единицей измерения длины?

а) сантиметр;

б) метр;

в) диаметр;

г) дециметр.

3. В какой единице удобнее измерить путь от школы до дома?

а) в дециметрах;

б) в сантиметрах;

в) в метрах.

4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?

а) в дециметрах;

б) в сантиметрах;

в) в метрах.

- Проверим. (На экране остаются только верные ответы). Оцените свою работу.

- Я тоже хочу оценить вашу работу ...

(оценивание)

(слайд № 25)

**VIII. Домашнее задание.**